

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеучебной деятельности для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644
4. Приказы МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

Огромные массивы информации обрушиваются на человека ежедневно через газеты и журналы, радио и телевидение, всевозможную рекламу.

Психологи все чаще употребляют термин “сжатие миром”. Плотной стеной мир обступает почти каждого из нас, вынуждая воспринимать информацию вне зависимости от возможностей и желания. Порой информация помогает нам ориентироваться в современном мире, а иногда утомляет и мешает принять правильное решение.

Защита человека от поступающей к нему информации является важнейшей составляющей обеспечения его личной безопасности. Человек должен уметь защищаться от возможных информационных манипуляций.

В условиях информатизации общества высокая информационная культура, обеспечивающая информационную безопасность личности, является необходимостью для успешной деятельности в любой сфере. Теоретически человек сам может переработать любую информацию, но сделает это гораздо эффективнее, если овладеет знаниями и умениями, которыми располагает информационная культура. Поэтому существует острая потребность общества в организации информационного образования, призванного обеспечить формирование информационной культуры и информационной безопасности личности и общества в целом.

Формируя информационную безопасность личности необходимо выработать систему противодействия, защиты личности от возможных информационных манипуляций, а также воспитать чувство ответственности за производство и распространение информации, понимание ее последствий, ее негативного влияния на личность и общество.

Цель программы:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеучебной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного, общения.
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках “себя”;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- формирование умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

В программе представлены все направления развития личности во внеучебной деятельности:

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание курса кружка общекультурного направления внеучебной деятельности «Информационная безопасность» для обучающихся 5-9 классов с указанием форм организации и видов деятельности

Целесообразность Данное направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Индивидуальная карта занятости во внеучебной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление	Формы организации и виды внеучебной деятельности	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общекультурное	- концерты, конкурсы, выставки, общешкольные и районные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады и т.д.; - самостоятельная работа учащихся по	34	34	34	34	34

	<p>практическому использованию различных средств обеспечения информационной деятельности. участие в дискуссиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка решения проблем в небольших группах (4-6 человек); - участие в ролевых ситуациях; - поисковая деятельность <p>выявление случаев, проявления негативных или положительных примеров взаимодействия человека и мира информации).</p>					
Итого		34	34	34	34	34

Планируемые результаты освоения курса ВД

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- сформированность коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его

реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- учиться подтверждать аргументы фактами.
- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения курса учащиеся должны:

знать:

- понятие и угрозы информационной безопасности,
- уровни защиты информации,
- меры защиты информации,
- правовые акты и нормы по защите информации и авторского права,
- программно-технические меры по защите информации,
- принципы и приемы сетевой безопасности

уметь:

- использовать возможности ОС WindowsXP для защиты информации;
- на практике меры профилактики и защиты информации.

Содержание тем учебного курса

1. Информация и личность

Информация. Источники информации. Виды информационных воздействий.

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности.

Передача информации в условиях вынужденного автономного существования. Роль информации в обеспечении личной безопасности. Уровни и меры защиты информации. Защиты персональной информации. Информация и права потребителя.

2. Информация и здоровье

Влияние информации на здоровье человека. Оценка информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Дезинформация. Реклама.

3. Информация и компьютер

Виды угроз для цифровой информации. Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (параметры безопасности, управление доступом).

Программно-технические меры обеспечения информационной безопасности (антивирусные программы). Виды программного обеспечения (лицензионное, условно бесплатное, свободно распространяемое). Условия использования.

4. Информация и общество

Роль информации в социальных отношениях. Негативные проявления массовой культуры.

Информационная безопасность и СМИ. Влияние образной информации на человека.

Информационная война. Информационный терроризм.

5. Информационная безопасность в сети

Виды и особенности сетевых информационных угроз. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками. Программные средства родительского контроля. Обеспечение информационной безопасности обучающихся. Системы контентной фильтрации.

6. Правовые основы обеспечения информационной безопасности

Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Защита интеллектуальной собственности. Авторское право и тиражирование Криптография и защита информации. ЭЦП и сертификаты. Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная безопасность как составляющая национальной безопасности.

**Тематическое планирование кружка
общекультурного направления внеучебной
деятельности «Информационная
безопасность» для обучающихся**

5-9 классов

№№	Темы занятий	Кол- во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Информация и личность	6	6	6	6	6
2.	Информация и здоровье	6	6	6	6	6
3.	Информация и компьютер	4	4	4	4	4
4.	Информация и общество	5	5	5	5	5
5.	Информационная безопасность в сети	4	4	4	4	4
6.	Правовые основы обеспечения информационной безопасности	5	5	5	5	5
7.	Разработка и защита проекта	4	4	4	4	4
	Всего:	34	34	34	34	34

Форма итогового контроля: проект (презентация).

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:

Список используемой литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
2. Декларация прав ребенка (1959 г.).
3. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
4. Россия - Советский Союз 1917 – 1945 г.г. ,Е .Ю .Спицин, полный курс истории России для учителей и преподавателей, - Москва, Концептуал, 2018
5. Наш край, В, А. Белорусцев, Р. Ф. Пантюхина, Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы, Самара, 2008
6. Междуречье, истории Кинельского района, В, И. Кривобоков, М. Ю. Шинкевич, А. Я. Жиров, Самара, 1998.
7. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной Войны,. А. А. Ковлис, Л. В. Храмов, документы и материалы, Самара, 1995.
8. Энциклопедия Самарской области. Приложение, том 3. ООО «СамЛюксПринт», Самара, 2012.

9. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

10. Попов В. Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Основы информационной безопасности: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2012.

11. Морозов Н.П., Чернокнижный С.Б. Защита деловой информации для всех. -СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2013.

12. Касперский К. Записки исследователя компьютерных вирусов. - СПб.:Питер, 2009.

Учебно-лабораторное оборудование:

1. Технические средства обучения	
Проектор	
Компьютер	
2. Экранно-звуковые пособия	
Экран	
Интерактивная доска	

- операционная система Windows или Alt Linux.
- пакет офисных приложений MS Office.
- ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- интернет-ресурсы.